

МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН



ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
МӘГАРИФ ҺӘМ ФӘН
МИНИСТРЛЫГЫ

ул.Кремлевская, д. 9, г. Казань,
420111

Кремль ур., 9 нчы йорт, Казан шәһәре,
420111

Телефон: (843) 294-95-90, факс 292-93-51. E-mail: Minobr.Priemnaya@tatar.ru. www.mon.tatarstan.ru

№ _____

На № _____ от _____

**Начальникам отделов, управлений
образования исполнительных
комитетов Республики Татарстан**

Об итогах аттестации
педагогических работников

Уважаемые коллеги!

Министерство образования и науки Республики Татарстан направляет для сведения и соответствующей работы приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан от 30 мая 2016 года № под-1050/16 «Об итогах аттестации педагогических работников образования Республики Татарстан в 2015-2016 учебном году и задачах по аттестации на 2016/2017 учебный год» согласно приложению.

Приложение: на 28 л. в 1 экз.

**Заместитель Премьер-министра
Республики Татарстан – министр**

Э.Н. Фаттахов

Г.М. Шаяхметова,
(843) 294-95-33



ПРИКАЗ

30.05.2016

г. Казань

БОЕРЫК

№ 1099-1050/16

Об итогах аттестации педагогических работников образования Республики Татарстан в 2015/2016 учебном году и задачах по аттестации на 2016/2017 учебный год

В 2015/2016 учебном году аттестационной комиссией Министерства образования и науки Республики Татарстан (далее – Министерство) проведена аттестация 9091 педагогического работника образовательных организаций Республики Татарстан, осуществляющих образовательную деятельность (кроме организаций, подведомственных Министерству здравоохранения Республики Татарстан, Министерству культуры Республики Татарстан), 12,8% от численности педагогических работников отрасли (в 2014/2015 г. – 15566 чел. 19,45%). 3478 аттестованных работников повысили свои квалификационные категории, 38,2% (в 2014-2015 у.г. - 6772 работника, 43,5%).

С целью подтверждения соответствия занимаемой должности аттестационными комиссиями образовательных организаций проведена аттестация 10453 педагогических работников, 14,7% от численности педагогических работников отрасли (в 2014-2015 учебном году - 3130 педагогических работников, 4,4% от численности педагогических работников отрасли).

Продолжена работа по модернизации процедур аттестации во взаимосвязи с задачей повышения качества образования.

Осуществлен полный перевод процедур педагогической аттестации в режим Интернет-технологий в информационной системе «Электронное образование». Обновляется содержательная часть республиканской экспериментальной компьютерной аттестационной программы.

Положительным моментом для аттестации 2015-16 учебного года является более активное взаимодействие руководителей организаций среднего профессионального образования и председателей экспертных комиссий аттестационной комиссии Министерства по муниципальным образованиям.

Анализ квалификационного уровня педагогических кадров показывает снижение общереспубликанских показателей по наличию квалификационных категорий. Эта тенденция объясняется повышением требований при установлении квалификационных категорий после принятия нового Порядка аттестации.

Сопоставительный анализ результатов рейтинга муниципальных образований по основным показателям оценки качества образования и наличия квалификационных категорий работников образования вскрывает некоторые проблемы. Так, в ряде муниципальных районов прослеживается явное несоответствие показателей оценки качества и показателей по наличию квалификационных категорий у педагогов. Сегодня, когда аттестация поставлена в тесную зависимость с качественными показателями образовательного процесса, и в первую очередь, с результатами ЕГЭ, замедление профессионального роста педагогических работников вызывает особую озабоченность.

В выполнении поставленных задач при проведении аттестации работников системы образования важным моментом является позиция руководителей образовательных организаций, которые должны быть заинтересованы в профессиональном росте педагогов и улучшении результатов их работы. Поэтому необходимо усилить ответственность и заинтересованность работодателей в вопросах аттестации и профессионального роста педагогов.

Информация о ходе и итогах аттестации прилагается (приложение № 1).

Вместе с тем отмечаются нарушения статьи 51 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон) в части невыполнения требований по проведению обязательной аттестации руководящих работников муниципальных образовательных организаций. Причиной, затрудняющей аттестацию руководящих работников, является неправомерное назначение на руководящие должности в муниципальных образовательных организациях лиц, не имеющих образовательного ценза – высшего профессионального образования. Несмотря на неоднократное рассмотрение данного вопроса на совещаниях и коллегиях Министерства, в Алькеевском (5 руководителей), Черемшанском (5 руководителей), Спасском (5 руководителей), Рыбно – Слободском (4 руководителя), Камско – Устьинском (2 руководителя), Новошешминском (2 руководителя), Елабужском (1 руководитель), Атнинском (1 руководитель), Верхнеуслонском (1 руководитель) муниципальных районах продолжают назначать на руководящие должности руководителей без высшего профессионального образования.

С учетом вышеизложенного, п р и к а з ы в а ю:

1. Отметить эффективную целенаправленную деятельность Управления образования Исполнительного комитета муниципального образования «Город Казань» (нач. И.Г. Хадиуллин) по формированию передового опыта повышения конкурентоспособности муниципального образования посредством педагогической аттестации.

2. Обратить внимание руководителей управлений (отделов) образования на недопущение нарушения статьи 51 Закона в части выполнения требований по проведению обязательной аттестации руководителей муниципальных образовательных организаций, пункта 5 Порядка аттестации в части обязательной аттестации лиц, не имеющих квалификационных категорий, а также соблюдения установленных требований к квалификации работников при приеме на работу на педагогические должности.

3. Отделу кадровой политики Министерства (нач. Т.А. Иванова) в срок до 1 октября 2016 г. разработать план мероприятий по совершенствованию введения в Республике Татарстан нового порядка аттестации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

4. Государственному бюджетному учреждению дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан» (ректор Р.Р. Бадриева) в целях дальнейшей оптимизации и модернизации педагогической аттестации организовать углубленное обучение и сертификацию экспертов по аттестации в срок до 30 октября 2016г.

5. Рекомендовать руководителям отделов (управлений) образования муниципальных образований республики принять необходимые меры для повышения ответственности руководителей образовательных организаций, находящихся на территории муниципального образования по совершенствованию профессионального роста педагогов и улучшение результатов их работы.

6. Контроль за выполнением приказа оставляю за собой.

Заместитель Премьер – министра
Республики Татарстан – министр



Э.Н. Фаттахов

Информация по итогам аттестации педагогических работников образования Республики Татарстан в 2015-2016 учебном году

Аттестация педагогических кадров является важным направлением кадровой политики, особенно сейчас, когда в условиях сокращения количественных параметров отрасли первостепенное значение приобрел вопрос качества педагогических кадров, их профессиональной подготовки и квалификации. Она является важнейшим стимулом для профессионального роста работников образования, несет в себе огромную мобилизующую функцию, задача которой – стимулирование роста профессионализма и продуктивности педагогического труда.

Аттестация – это только вершина айсберга, подводной частью которого является межаттестационный период. Аттестация – это зеркало методической работы. Там, где продумана система работы с кадрами по повышению профессионального мастерства – там высокая результативность деятельности учителя, там нет проблем с организацией аттестации. Аттестация не только фиксирует уровень профессионализма на данный момент, но и направлена на выстраивание траектории развития, использование творческого потенциала учителем на следующее пятилетие.

Весь путь педагога от аттестации к аттестации можно обозначить рамками педагогического мониторинга, поэтому особенно важным для соискателя на аттестацию является межаттестационный период. В этот период учитель находится в зоне непрерывного повышения квалификации в различных формах и отслеживания результатов обученности учащихся, позволяющих выйти на качественно новую ступень. При этом методическая служба республики принимает непосредственное участие в непрерывном образовании и повышении квалификации педагогических кадров, аттестации работников образования, в руководстве работой методических объединений, а также оказывает помощь в подготовке работников образования к аттестации.

В период подготовки учителей к аттестации методисты отделов, управлений образования республики уделяют большое внимание формированию, обобщению и распространению опыта работы. При этом учителя используют различные формы: наглядную и устную печатную форму, практический показ, работу школ передового опыта, творческие отчеты, фестивали педагогических инноваций, единые методические дни и недели, конкурсы профессионального мастерства. Положительный опыт лучших педагогов, выявленных в процессе работы с педагогическими кадрами в межаттестационный период, ежегодно рассматривается и обобщается при работе различных творческих объединений.

В 2015-2016 учебном году Министерством образования и науки Республики Татарстан (далее – Министерство) при содействии 49 экспертных комиссий аттестационной комиссии по муниципальным образованиям Республики Татарстан (далее – экспертные комиссии АК) проведена очередная аттестация педагогических кадров (далее – аттестация).

Продолжена работа по модернизации аттестационных процедур во взаимосвязи с задачей повышения качества образования в Республике Татарстан.

В ходе подготовки и проведения аттестации Министерством осуществлён большой объем организационно-методической работы, подготовлена региональная нормативная база. Отделом кадровой политики Министерства в течение учебного года были подготовлены и организованы обучающие семинары, совещания для муниципальных кураторов по вопросам аттестации педагогических работников и по изучению «Руководства по работе с формами документов по аттестации», для организации дальнейшей работы со всеми кураторами педагогической аттестации муниципальных районов, с описанием интерфейсов кураторов по работе в системе «Электронное образование в Республике Татарстан», возложив на них персональную ответственность. Муниципальными кураторами педагогической аттестации в педагогических коллективах проведена разъяснительная работа о необходимости размещения своих видеоуроков на личных сайтах аттестуемых педагогов для дальнейшей качественной работы экспертов, определения ими личностных компетенций аттестуемых. А также была проведена работа по подготовке и размещению на личных сайтах индивидуальных планов повышения профессионального уровня на межаттестационный период. Министерством систематически проводилась консультация аттестуемых педагогов по направлениям деятельности.

Аттестация педагогических кадров рассматривается как индикатор эффективности внедрения инноваций в образовательный процесс.

Согласно Порядку повысились требования к установлению высшей квалификационной категории. Высшая квалификационная категория педагогическим работникам устанавливается на основе личного вклада в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых образовательных технологий, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной.

Согласно статьи 20 «Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования» инновационная деятельность в сфере образования осуществляется в целях обеспечения модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования.

В соответствии с частью 4 статьи 20 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 "Об образовании в Российской Федерации" (далее - Закон), приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 июля 2013 года № 611 «Об утверждении порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования», Постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 05.09.2014 № 640 «Об утверждении Порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений региональными инновационными площадками», и в целях обеспечения координации инновационной деятельности в системе образования Республики Татарстан, приказом Министерства от 15.07.2015 года № под - 7880/15 утверждено Положение об Экспертном совете при Министерстве по инновационной работе в системе образования и его состав. Приказ

зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Татарстан от 4 августа 2015 г. № 2825.

Целью создания Совета является определение значимости реализуемых организацией-соискателем инновационных проектов (программ) для обеспечения модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития Республики Татарстан.

Основными функциями Совета являются рассмотрение заявок от организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений независимо от их организационно-правовой формы, типа, ведомственной принадлежности (далее – Организация-соискатель), реализующих инновационные проекты (программы), которые обеспечивают модернизацию и развитие системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития Республики Татарстан, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования; рассмотрение вопросов о продлении деятельности инновационной площадки или прекращении деятельности инновационной площадки и подготовка соответствующих предложений; анализ ежегодных отчетов инновационных площадок, представленных в соответствии с календарным планом по реализации инновационного проекта (программы); рассмотрение вопросов о досрочном прекращении или продлении деятельности инновационной площадки по итогам анализа представленных отчетов о результатах деятельности инновационной площадки; подготовка заключения на предмет выполнения сроков реализации инновационного проекта (программы) по этапам и достижения конечной продукции (результатов) и представление его в Министерство.

Статус инновационной площадки присваивается организациям в соответствии с приказом Министерства на основе решения Совета на период реализации инновационного проекта (программы).

Для формирования регионального перечня инновационных площадок, действующих на территории Республики Татарстан, Министерство в сентябре 2015 года организовало прием заявок от организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений независимо от их организационно-правовой формы, типа, ведомственной принадлежности (далее - Организация-соискатель), реализующих инновационные проекты (программы).

В итоге 10 организаций Республики Татарстан представили инициативно разработанные инновационные проекты (программы). Приказом Министерства № под-9548/15 от 05.11.2015 утверждён перечень региональных инновационных площадок.

Претенденты на высшую квалификационную категорию подтверждают инновационную деятельность участием в работе любой, зарегистрированной Министерством, региональной инновационной площадки или федеральной инновационной площадки согласно 37 пункту порядка проведения аттестации.

В 2015-2016 учебном году проведена масштабная работа по мотивированию на дальнейший профессиональный рост педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию.

В целях дальнейшего стимулирования учителей общеобразовательных организаций республики к повышению уровня владения профессиональными компетенциями в педагогической деятельности и развития их творческого потенциала, а также транслирования лучшего педагогического опыта, повышения престижа педагогического труда Министерство разработало и утвердило Положение о грантовой поддержке профессионального роста учителей общеобразовательных организаций Республики Татарстан (далее - Грант) для учителей высшей квалификационной категории, создало Республиканскую экспертную комиссию по реализации Грантовой поддержки профессионального роста учителей общеобразовательных организаций Республики Татарстан (далее – Республиканская экспертная комиссия).

Конкурс на предоставление Грантовой поддержки проводился на основании приказа Министерства. По итогам анализа представленных материалов отбирались соискатели, документы которых соответствуют требованиям вышеуказанного Положения. Республиканская экспертная комиссия проводила этап очного отбора соискателей на предоставление Грантовой поддержки в виде индивидуального собеседования. Соискатель в ходе беседы оценивался по 5 компетенциям: успешный лидер; инновационный практик; активный гражданин; компетентный педагог; ответственный наставник. Исходя из рейтинга набранных баллов, определились победители. По итогам конкурса Республиканской экспертной комиссией были сформированы списки грантополучателей и утверждены приказом Министерства.

По поручению Президента Республики Татарстан было разработано Положение о Грантовой поддержке для учителей первой квалификационной категории.

Одновременно была увеличена сумма Грантовой поддержки: ежемесячная надбавка в номинации «Учитель - наставник» - в размере 8.000 (восемь тысяч) рублей и в номинации «Учитель - эксперт» - в размере 10.000 (десяти тысяч) рублей, которая будет выплачиваться учителям, показавшим результаты в работе согласно заявленным критериям и продолжающим осуществлять общеобразовательную деятельность по основному месту работы.

По итогам конкурса Грантовой поддержки для учителей первой квалификационной категории Республиканская экспертная комиссия до 25 апреля 2016 года сформировала и утвердила список грантополучателей, разместила утвержденный список грантополучателей на своём официальном сайте до 27 апреля 2016 года. Победителями Грантовой поддержки стали 600 учителей.

Всего на участие в грантовой поддержке «Учитель - эксперт» было получено 168 заявок, грант был присужден 102 учителям.

Так как не во всех муниципальных районах имеются учителя, которые готовят победителей и призеров олимпиад республиканского, федерального и международного уровня, здесь выделились большие города – Казань, Набережные Челны и Нижнекамск.

Грант «Учитель-эксперт»

Вахитовский-Приволжский	33	23	Арский	2	2	Буинский	0	0
г. Набережные Челны	16	13	Пестречинский	3	2	Алексеевский	0	0
Кировский-Московский	19	11	Спасский	2	2	Дрожжановский	0	0
Нижнекамский	9	9	Алькеевский	1	1	Кайбицкий	0	0
Авиационный-Новосавиновский	16	5	Верхнеуслонский	1	1	Апастовский	0	0
Альметьевский	10	4	Зеленодольский	7	1	Лаишевский	0	0
Бугульминский	5	4	Лениногорский	1	1	Менделеевский	0	0
Зинский	6	4	Муслумовский	1	1	Мензелинский	0	0
Кукморский	5	4	Черемшанский	1	1	Новошешминский	0	0
Елабужский	3	3	Высокогорский	2	0	Нурлатский	0	0
Мамадышский	4	3	Ютазинский	2	0	Рыбно-Слободский	0	0
Сабинский	5	3	Аксубаевский	1	0	Сармановский	0	0
Чистопольский	3	3	Камско-Устьинский	0	0	Тетюшский	0	0
Советский	5	3	Атнинский	0	0	Тукаевский	0	0
Агрызский	2	2	Бавлинский	0	0	Тюлячинский	0	0
Актанышский	2	2	Балтасинский	0	0	Азнакаевский	0	0

Аналогичная информация по гранту «Учитель-наставник» в разрезе районов. Ранее планировалось выдать этот грант более 700 учителям, но количества заявок было недостаточно. Всего было получено 574 заявки и грант был присужден 102 учителям. Для наиболее объективного подхода к отбору учителей нам необходимо активное участие учителей из всех районов. Мы уверены, что есть достойные кандидаты на этот грант в районах, выделенных красным. Больше всего наставников сейчас в Бугульминском районе.

Грант «Учитель-наставник»

Бугульминский	37	13	Апастовский	4	2	Мензелинский	10	1
Сабинский	8	7	Зинский	16	2	Муслумовский	4	1
Тукаевский	16	7	Аксубаевский	12	2	Рыбно-Слободский	6	1
Актанышский	7	5	Новошешминский	5	2	Сармановский	10	1
Высокогорский	11	5	Ютазинский	11	2	Тюлячинский	10	1
Балтасинский	27	4	г. Набережные Челны	11	2	Чистопольский	9	1
Нижнекамский	20	4	Азнакаевский	8	2	Авиационный-Новосавиновский	19	1
Пестречинский	14	4	Агрызский	11	1	Альметьевский	16	0
Кировский-Московский	21	4	Алексеевский	6	1	Арский	30	0
Алькеевский	11	3	Бавлинский	2	1	Верхнеуслонский	0	0
Атнинский	6	3	Буинский	1	1	Кукморский	13	0
Зеленодольский	11	3	Дрожжановский	6	1	Лаишевский	15	0
Нурлатский	6	3	Елабужский	19	1	Лениногорский	7	0
Тетюшский	17	3	Кайбицкий	10	1	Спасский	4	0
Вахитовский-Приволжский	22	2	Камско-Устьинский	3	1	Черемшанский	5	0
Менделеевский	18	2	Мамадышский	23	1	Советский, г.Казань	16	0

Заявку на участие в грантовой поддержке для учителей первой категории в разрезе районов (первый числовой столбец) и выигравших этот грант (второй числовой столбец). Всего подали заявку 1645 учителей, выиграла грант 600 учителей. Зеленым выделены районы, которые успешно воспользовались возможностью поощрения учителей своего района и мотивирования их на даль-

нейший профессиональный рост. Если поделить 600 возможных мест на 48 районов, в среднем в каждом районе могло бы быть 12-13 учителей-грантовиков. Желтым выделены районы со средней активностью, красным – с низкой. К сожалению, Апастовский, Кайбицкий и Камско-Устьинский районы не имеют учителей-мастеров в этом году.

Также хочется обратить внимание на качество подаваемых заявок. К примеру, Кировский-Московский и Ютазинский районы представили 27 и 25 заявок, в итоге грант получили 19 и 18 учителей, соответственно. Это показатель того, что управление образования района грамотно доносит критерии отбора до учителей и методических служб и контролирует работы учителей, загружаемых на портал. Если сравнить ситуацию с Арским и Тюлячинским районом, где подали заявки 46 и 35 учителей, а выиграло всего по 5 в каждом районе, то можно сделать однозначный вывод – работа в этом направлении не ведется.

Грант «Учитель-мастер»								
г. Набережные Челны	118	46	Зинский	42	14	Азнакаевский	24	8
Нижнекамский	99	36	Мамадышский	26	14	Муслюмовский	32	8
Вахитовский-Приволжский	62	24	Агрызский	32	13	Аксубаевский	17	7
Авиастроительный-Новосавиновский	63	24	Балтасинский	51	13	Менделеевский	18	7
Лениногорский	44	23	Лаишевский	27	13	Алькеевский	20	6
Чистопольский	34	23	Мензелинский	58	12	Зеленодольский	15	6
Альметьевский	58	21	Пестречинский	28	12	Арский	46	5
Буинский	51	21	Спасский	30	12	Тюлячинский	35	5
Нурлатский	50	21	Высокогорский	31	11	Верхнеуслонский	9	3
Сабинский	51	20	Атнинский	30	10	Рыбно-Слободский	21	3
Кировский-Московский	27	19	Елабужский	26	10	Дрожжановский	9	2
Бугульминский	33	18	Бавлинский	32	9	Тетюшский	10	2
Ютазинский	25	18	Кукморский	28	9	Сармановский	9	1
Алексеевский	41	15	Новошешминский	20	9	Апастовский	1	0
Советский, г. Казань	41	15	Тукаевский	42	9	Кайбицкий	8	0
Актанышский	45	14	Черемшанский	21	9	Камско-Устьинский	5	0

Обучение учителей-мастеров и учителей-наставников начнется в конце июня и продолжится до середины июля. До середины августа они будут работать самостоятельно над своими проектами, после чего с конца августа до середины декабря будут реализовывать их в своих муниципальных районах. Систематически будут проводиться сессии формирующего оценивания проекта, рефлексии, обратной связи и отчетности. До 30 декабря участникам необходимо будет сдать полные отчеты по реализованным мероприятиям.

Задача перед учителями-мастерами – создать и реализовать проектную работу с учениками своей и еще одной школы своего муниципального района (минимум 2 школы). Данный проект должен отразить как минимум 2 компетенции, определенных в модели профессионального роста учителя Республики Татарстан. Двумя основными составляющими проекта являются образовательный компонент учителя и продукт проектной деятельности учеников. Данный проект должен предложить решение аутентичной (соответствующей возрасту и интересам учеников) проблемы из реальной жизни.

Задача перед учителями-наставниками – создать и реализовать план наставничества молодых учителей своего муниципального района. Каждому наставнику бу-

дет назначено до 10 учителей-подопечных. С каждым учителем наставник проведет индивидуальный анализ преимуществ и точек роста в рамках использования предложенных наставнику инструментов для создания индивидуального плана наставничества.

Учителя-эксперты будут привлечены к системному сопровождению учителей-мастеров и учителей-наставников, а также к ряду проектов экспертной деятельности в своей предметной области на уровне республики.

В 2015-2016 учебном году отличалось проведение внешней экспертизы для 3478 претендентов на установление квалификационной категории, в которой приняли участие более 900 обученных экспертов, в т. ч. 29 членов экспертных групп, осуществивших профессиональную экспертизу претендентов на высшую и первую квалификационную категорию по организациям среднего профессионального образования. Экспертиза полностью проводилась в информационной системе «Электронное образование в Республики Татарстан», без выезда по месту работы аттестуемого. Система автоматически выбирает эксперта для аттестуемого. Эксперты проводят заочную экспертизу у аттестуемых из других районов. Эксперты осуществляют самостоятельный сбор информации о результатах деятельности педагога, в том числе используя следующие источники: официальные сайты организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в сети «Интернет», личные Интернет-ресурсы педагогов в сети «Интернет», итоги мониторинга системы образования через карту результативности, результаты всероссийской олимпиады школьников.

Уровень квалификации педагогов при проведении оценки профессиональной деятельности определялся на основе шести компетенций, выделенных в процессе анализа педагогической деятельности. В ходе экспертизы были изучены следующие аттестационные материалы: заявления, карта результативности, портфолио, видеурок, на котором педагог продемонстрировал своё владение технологиями и методиками, индивидуальные планы повышения профессионального уровня, методические материалы, размещенных на страницах индивидуальных сайтов.

По итогам изучения экспертных заключений члены аттестационной комиссии сделали следующее заключение.

Оценка профессиональной деятельности педагогов проводилась внешними и внутренними экспертами. Необходимо отметить, что внутренние эксперты к экспертизе материалов претендентов первой категории, в основном, подходят очень формально. Это показывает рост количества отклоненных претендентов по итогам заседаний на первую квалификационную категорию на базе муниципальных районов с участием членов аттестационной комиссии Министерства (от 0% до 1,2%).

Заключения внешних экспертов показывают, что в процессе анализа педагогической деятельности хорошо прослеживается компетентность в области мотивирования обучающихся на осуществление учебной деятельности. Прослеживается системная работа над методическими темами. Учителя ставят проблему в начале урока, дозируют задания, мотивируя обучающихся, осуществляют похвалу, приводят примеры из жизни, отмечают даже маленькие успехи, тем самым создавая ситуации успеха. Многие учителя используют интересы учащихся для выполнения твор-

ческих заданий, создают доброжелательную атмосферу на уроке. Через карту результативности хорошо прослеживается умение учителя создавать условия для вовлечения обучающихся для участия в олимпиадах, конкурсах, проектах. Однако, не все учителя активизируют творческие возможности обучающихся, редко дают возможность ученикам самостоятельно ставить и решать задачи с высокой степенью свободы и ответственности; не все умеют создать условия для вовлечения обучающихся в дополнительные формы познания по предмету.

Все учителя на достаточном высоком уровне владеют современными методами преподавания, обоснованно используют на уроках современные информационно-коммуникативные технологии, технологию проблемного обучения, развития критического мышления, образовательные структуры сингапурской методики. Учителя используют в работе инновационные методики и элементы технологий обучения: технологию интенсивного обучения, игровые и здоровьесберегающие технологии. Особое внимание в работе учителями уделяется развитию поликультурных способностей обучающихся, формированию умения интегрировать себя в современный мир. При подготовке к урокам учителя также используют дополнительные материалы по предмету: медиа-пособия, современные цифровые образовательные ресурсы. Поэтому можно сделать вывод, что у учителей развита компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности.

Учителя, претендующие на высшую квалификационную категорию, добиваются высоких результатов, создавая и успешно работая по авторским программам, самостоятельно разрабатывают методические материалы, проекты. Поэтому у них развита компетентность в области разработки программы, методических, дидактических материалов. У учителей, претендующих на первую квалификационную категорию, данная компетенция выражена слабо. Однако, не все учителя имея хорошую программу, реализуют её в полном объёме, что мешает достигать высоких результативных показателей у разных по успеваемости и уровню развития обучающихся.

Ярко прослеживается компетентность у учителей в области организации педагогической деятельности: общение с детьми, организация взаимодействия с ними, создание на уровне учителя рабочего настроения в коллективе с учетом индивидуальных способностей. Сочетают различные формы работы: коллективные, групповые, индивидуальные; организуют самостоятельную работу учащихся; создают ситуацию активного взаимодействия обучающихся, позволяющую ученикам общаться, выражать собственное мнение, самостоятельно рассуждать; применяют взаимооценку и самооценку обучающихся на уроках, дают словесную характеристику достигнутых результатов обучающимся, но не всегда аргументируют оценки, показывают обучающимся их достижения и недоработки.

Сложнее всего оценить компетентность учителей в области личностных качеств. Можно говорить о самоорганизованности учителей, анализируя оформление ими поданных документов. У многих учителей недостаточно развита компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности, так как они не вовлекают обучающихся в процесс формулирования целей и задач, не переводят тему занятия в педагогическую задачу; не всегда корректируют цели и задачи деятельности на уроке в зависимости от готовности обучающихся к освоению материа-

ла урока в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся. Часто педагоги в своей практике оперируют преимущественно темами занятий, нечётко представляют, чем отличается тема занятия от цели занятия. Одной из самых распространённых ошибок, допускаемых педагогами в процессе постановки цели, является её подмена темой занятия, неумение перевести тему занятия в педагогическую цель и педагогические задачи, конкретизировать тему до комплекса взаимосвязанных задач, которые могут быть решены как на одном занятии, так и в процессе организации целого цикла занятий. У некоторых учителей учащиеся не вовлечены в процесс формулирования целей и задач. Хочется отметить, что есть учителя, у которых деятельность по постановке цели превращается в совместную, а у учеников формируется умение самостоятельно ставить цель деятельности.

По итогам проведения экспертизы профессиональной деятельности аттестуемых педагогических работников, можно сделать выводы, что 6 основных компетенций, формирующих профессиональную компетентность педагога: компетентность в области личностных качеств, компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности, компетентность в области информационной основы деятельности и компетентность в области организации учебной деятельности развиты у педагогов на очень высоком уровне, что подтверждается представленными видеоматериалами: педагоги активно используют компьютерные и мультимедийные технологии в обучении, владеют современными методами и приемами формирования основ компетентности обучающихся, хорошо знают предмет и содержание профильной деятельности.

Тем не менее, учителям необходимо продолжать развивать компетентность в области мотивации учебной деятельности: умение создавать ситуации успеха, позволяющие пробудить интерес у обучающихся к обучению, самостоятельно ставить и решать задачи с высокой степенью ответственности; использовать и находить индивидуальные подходы в оценивании обучающихся с различным уровнем подготовки; применять педагогическое оценивание как метод повышения учебной активности и учебной мотивации обучающихся; постоянно планировать и использовать различные задания так, чтобы обучающиеся почувствовали свой успех.

Также необходимо учителям развивать компетентность в разработке программ деятельности и принятия педагогических решений: обобщать и систематизировать деятельность по разработке и обновлению методических приемов работы; создавать авторские дополнительные программы в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений; демонстрировать умение адекватно изменять стратегию действий в случае, если не удастся достичь поставленных целей.

Профессиональный уровень педагогических работников предполагает глубокие и разносторонние знания теоретических и практических основ педагогической деятельности; знание современных достижений в методике: владение методами научно-исследовательской, экспериментальной работы; использование в работе собственных оригинальных программ и методик.

Аттестация педагога - один из способов личностного роста. Она несет в себе огромную мобилизующую функцию. Весь путь педагога от аттестации к аттестации

можно обозначить рамками педагогического мониторинга, поэтому особенно важным для соискателя на аттестацию является межаттестационный период. В этот период педагог находится в зоне непрерывного повышения квалификации в различных формах и отслеживания результатов обученности учащихся, позволяющих выйти на качественно новую ступень. Отдел, управление образования муниципального образования должен принимать непосредственное участие в непрерывном образовании и повышении квалификации педагогических кадров, аттестации работников образования, в руководстве работой методических объединений, а также оказывать помощь в подготовке работников образования к аттестации.

В период подготовки учителей к аттестации методисты отделов, управлений образования уделяют большое внимание формированию, обобщению и распространению опыта работы. При этом используют различные формы: наглядную и устную печатную форму, практический показ, работу школ передового опыта, творческие отчеты, фестивали педагогических инноваций. Положительный опыт лучших педагогов, выявленных в процессе работы с педагогическими кадрами района в межаттестационный период, ежегодно рассматривается и обобщается при работе различных творческих объединений.

Отделом кадровой политики Министерства был осуществлен анализ соответствия структуры отделов (управлений) образования республики примерной структуре учебно-методического обеспечения, одобренного Президентом Республики Татарстан Р.Н. Миннихановым от 12.07.2013 № 35799-МР «О совершенствовании управления муниципальной системой образования». Также был проведен анализ оформления должностных инструкций методистов (дополнительно в части выполнения приказа Министерства образования и науки Республики Татарстан «Об утверждении примерных критериев оценки деятельности руководителей и методистов, осуществляющих реализацию государственных полномочий по методическому и информационно-техническому обеспечению образовательной деятельности в Республике Татарстан» от 01 июня 2015 года № 6644/15).

Руководствуясь статьями 8, 89 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", в целях обеспечения взаимодействия органов исполнительной власти Республики Татарстан, образовательных организаций, действующих на территории Республики Татарстан, и выработки предложений по совершенствованию системы общего образования в Республике Татарстан, Постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 19.10.2015 № 779 "Об утверждении Положения о порядке осуществления анализа эффективности деятельности муниципальных органов управления образованием, муниципальных образовательных организаций, методических служб муниципальных органов управления образованием Республики Татарстан" утверждено Положение о порядке осуществления анализа эффективности деятельности муниципальных органов управления образованием, муниципальных образовательных организаций, методических служб муниципальных органов управления образованием Республики Татарстан.

Во исполнение подпункта 1.3 I Перечня поручения Президента Республики Татарстан Р.Н. Минниханова от 10.03.2016 № ПР-61 Центром экономических и соци-

альных исследований Республики Татарстан был сделан экспресс - анализ эффективности работы методистов, являющихся работниками отделов (управлений) образования Черемшанского, Чистопольского, Алексеевского районов.

В рамках выполнения рекомендаций экспресс - анализа в мае месяце 2016 года Министерством проведено собеседование с работниками муниципальных отделов образования. Отделом кадровой политики были изучены документы, представленные ими на собеседование.

Изучение должностных инструкций методистов показало, что в нарушение приказа Министерства «Об утверждении примерных критериев оценки деятельности руководителей и методистов, осуществляющих реализацию государственных полномочий по методическому и информационно-техническому обеспечению образовательной деятельности в Республике Татарстан» (от 01 июня 2015 года №6644/15) ни в одном районе не включены индикаторы эффективности в должностные инструкции методистов. На основании изучения представленных документов отдел кадровой политики сделал следующие выводы.

Во всех районах должностные инструкции на каждого сотрудника оформлены, но осуществляемая ими деятельность не полностью соответствуют утвержденным инструкциям. В Дрожжановском районе, например, вместо должностных инструкций - распределение обязанностей. Оформленные должностные инструкции у других районов не содержат конкретных обязанностей, реальной методической работы, выполняемой методистами. Например, методист по аттестации в каждом отделе образования является муниципальным куратором педагогической аттестации, сопровождает методическую работу по повышению качественного состава педагогических работников, проводит целенаправленную работу по выявлению и подготовке претендентов на высшую квалификационную категорию. Для этого необходим глубокий анализ результатов и педагогических достижений в соответствии с требованиями к первой и высшей квалификационной категории. Одним из замечаний ЦЭСИ было замечание к методистам по аттестации. Изучение показало, что все должностные инструкции методистов по аттестации взяты из общего квалификационного справочника должностей. Отдел кадровой политики рекомендует всем районам разработать до 1 сентября 2016 года новые редакции должностных инструкций методистов по аттестации, включив туда индикаторы эффективности, ознакомить с ними своих сотрудников под роспись. И согласовать эти должностные инструкции с отделом кадровой политики Министерства.

Министерством проводится дальнейшая оптимизация и модернизация педагогической аттестации в части проведения процедур педагогической аттестации в режиме Интернет-технологий в информационной системе «Электронное образование в Республике Татарстан». Совершенствуется содержательная часть республиканской экспериментальной компьютерной аттестационной программы. Тесты полностью обновляются, они включают только содержание предмета или должности. Одновременно увеличено время для прохождения тестирования – 70 мин.

Установившееся взаимодействие между государственными и муниципальными органами управления образованием, методическими службами, педагогиче-

ским сообществом обусловило планомерность и организованность аттестации в Республике Татарстан.

Аттестационной комиссией Министерства всего аттестовано 9091 педагогических работника образования, что составляет 12,8 % от общей численности педагогических работников системы образования (в 2014-2015 у. г. – 15566 чел., 19,45%).

3478 аттестованных работника повысили свои квалификационные категории, 38,2% (в 2014-2015 у. г. 6772 работника, 43,5%). Снижение процента установленных категорий показывает, что возросли требования к установлению категорий (ушла «раздача»), педагоги стали ответственно относиться к подаче заявлений.

Согласно Закону аттестацию учителей на соответствие занимаемой должности проводят аттестационные комиссии образовательных организаций. В истекшем учебном году данными комиссиями проведена аттестация 10453 педагогических работников, 14,7 % от численности педагогических работников отрасли (в 2014-2015 учебном году – 3130 педагогических работников, 4,4 % от численности педагогических работников отрасли).

Всего в 2015 – 2016 учебном году подано 9091 заявление (в истекшем учебном году – 16725).

На первую квалификационную категорию аттестовались 7112 педагога, 78,2% от общего количества аттестованных работников (в истекшем учебном году – 10589 педагогов, что составляет 63,3%,)

На высшую квалификационную категорию в 2015 – 2016 учебном году заявили 1979 педагогов, 21,7 % от общего числа аттестованных работников (в истекшем году - 4383 чел., что составляет 26,2%).

Их числа подавших заявление в 2015 – 2016 учебном году отзывали свои заявления 82 педагога, 0,9% от общего числа претендентов (в истекшем году -181, что составляет 1,08%). В основном, это произошло из-за низких результатов подавших заявление. Снижение количества отзыванных заявлений показывает, что педагоги начали подавать заявления осознанно, согласно требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям.

В 2015-2016 учебном году хорошо прошли аттестацию на высшую категорию педагогические работники Кукморского, Атнинского, Московского, Ново-Савиновского, Вахитовского, Тетюшского, Верхнеуслонского районов, в г.Набережные Челны, Чистопольского, Приволжского, Советского, Авиастроительного, Кировского, Зеленодольского, Елабужского муниципальных районов.

В то же время, сохраняется низкий рост численности аттестованных на высшую категорию в таких районах, как Дрожжановский, Тюлячинский, Ютазинский, Новошешминский, Кайбицкий, Высокогорский, Алькеевский, Тукаевский, Апастовский, Буинский, Нурлатский, Алексеевский, Пестречинский, Менделеевский, Бавлинский.

Заявления аттестуемых были проанализированы перед изданием приказа Министерства о проведении аттестации. По итогам анализа было отказано в удовлетворении заявлений 22 заявителям из-за не соответствия представленной информации требованиям заявленной категории. В дальнейшем эти заявления были доработаны учителями и приняты. В Арском, Зеленодольском, Тюлячинском муниципаль-

ном районах, городе Набережные Челны проведена недостаточная работа по оказанию методической помощи при оформлении заявлений.

По всем заявителям, включенным в приказ о проведении аттестации, при содействии экспертных комиссий аттестационной комиссии Министерства по муниципальным образованиям в срок с 1 ноября по 30 ноября 2015 г., с 1 февраля по 28 февраля 2016 года была организована процедура экспертной оценки: от назначения независимых экспертных групп (для впервые аттестуемых на категорию) до внутренней экспертизы. Согласно п.2 276 приказа МОиН РФ от 07 апреля 2014г. «О порядке проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» основная процедура аттестации на квалификационные категории - экспертная оценка.

К 3478 заявителям (в 2014-2015 у.г. – 6772) были направлены экспертные группы, для 5613 аттестуемым работникам (в 2014-2015 у.г. – 9953) применены упрощенные формы экспертной оценки (по карте результативности).

В соответствии с пунктом 1.4 Положения об аттестационной комиссии Министерства образования и науки Республики Татарстан по аттестации педагогических работников организаций Республики Татарстан, осуществляющих образовательную деятельность, издан приказ Министерства от 02 декабря 2014 г. № 6800/14, от 04.03.2016 № под-403/16 «Об утверждении графика проведения итоговых заседаний экспертных комиссий по муниципальным образованиям Республики Татарстан» (далее – приказы). Согласно этим приказам было обеспечено участие представителей аттестационной комиссии на итоговых заседаниях экспертных комиссий районов, в результате совместного проведения которых снизилось количество установленных категорий.

С 20 по 28 декабря 2015 года, с 20 по 28 марта 2016 года аттестационные материалы претендентов поступили из экспертных комиссий в аттестационную комиссию МО и Н РТ через Систему. Анализ документов показал, что при упрощенной экспертизе аттестуемых директорами организаций, заместителями начальников отделов, управлений образования муниципальных районов подписывались карты результативности без подтверждающих документов, за исключением экспертных комиссий Арского, Зеленодольского, Тюлячинского районов, получивших замечания по оформлению документов аттестуемых работников, все остальные материалы (экспертные заключения, карты результативности аттестуемых работников) отражают соответствие требованиям первой и высшей категории.

Претенденты на высшую категорию являются авторами инновационных разработок, публикаций, участвуют в республиканских методических конкурсах авторских программ. Осуществляют инновационную и экспериментальную работу.

По итогам изучения представленных инновационных проектов при аттестации на высшую квалификационную категорию члены аттестационной комиссии Министерства подчеркивают, что реализация инновационных процессов в учреждениях образования Республики Татарстан носит комплексный и системный характер, т.е. осуществляется усилиями всех субъектов образовательной деятельности и охватывает все элементы образовательного процесса: от содержательно-инструментального до организационно-управленческого. Об этом говорит тот факт, что работы, полу-

чившие рецензию и экспертное заключение, адресно охватывают все муниципальные образования республики, а также все уровни образования.

Вместе с тем, можно сделать вывод, что способность к инновациям определяется инновационным потенциалом педагогического коллектива, способного к саморазвитию и реализации инновационных идей, проектов и технологий. Организация инновационного образовательного пространства - это создание системы условий для преобразования основных источников образовательной активности. Можно предположить, что мотивацией к участию во внешней экспертизе своих инноваций является некая система показателей инновационного потенциала педагогического коллектива и требований к ней со стороны руководителей данных организаций.

Основные направления образовательных инициатив:

- 1) обновление содержания и технологий обучения и воспитания в условиях перехода на ФГОС;
- 2) сохранение и укрепление здоровья учащихся;
- 3) создание моделей современной образовательной организации;
- 4) развитие поликультурной образовательной среды;
- 5) информатизация образования и др.

В первую очередь, можно отметить следующие виды педагогических инициатив, которые наиболее активно используются педагогами и диссеминируются в образовательную систему республики:

1. образовательные программы (рабочие и дополнительные);
2. программы элективных курсов;
3. проекты педагогов и обучающихся;
4. конспекты уроков;
5. программы экспериментальной деятельности и результаты экспериментальной деятельности;
6. методические пособия, сборники тестов и дидактических материалов;
7. форматы диссеминации передового педагогического опыта (ППО) (методические разработки, мастер-классы, презентации и др.);
8. комплексные целевые программы разного уровня (от учрежденческих до муниципальных);
9. методические рекомендации;
10. методические конспекты, статьи, доклады и др.

По уровням образования наиболее часто встречающиеся образовательные инициативы:

дошкольное образование:

1. разработки НОД (непосредственно-образовательной деятельности);
2. учебно-методические и учебно-игровые пособия;
3. рабочие программы;
4. презентации и др.

общее образование:

1. программы элективных курсов, рабочие программы по предметам;
2. методические разработки;
3. конспекты уроков;

4. методические пособия;
 5. программы экспериментальной работы и отчеты по ним и др.
- дополнительное образование детей:

1. программы кружковой работы;
 2. разработки праздников, занятий и др.
- среднее профессиональное образование:

1. методические рекомендации для студентов;
2. методические пособия по организации деятельности в рамках дисциплин;
3. сборники контрольно-измерительных материалов и др.

Отдельным пунктом можно выделить работы по работе с детьми с инклюзией. Большой частью это работы из интернатных учреждений для детей с различными видами заболеваний и с ОВЗ. Уровень данных работ заметно ниже, чем у педагогов республики в целом. Но, следует отметить, что тенденция описания своего опыта на данном уровне должна быть поддержана, так как существует тенденция отставания уровня профессиональной компетенции и ее обеспечения со стороны методических служб в системе общего образования и системе интернатного учреждения. В качестве причин кризиса профессионально - педагогической компетентности данных педагогов можно отметить неразработанность данных подходов на всех уровнях системы образования, отсутствие программ воспитания и обучения как образцов деятельности с учетом требований данной системы.

Большое место в работе учителей на сегодняшний день занимает педагогическое проектирование, которое прочно входит в педагогическую деятельность и становится одной из ведущих функций педагога любого уровня и должности. Проектная (проектно-исследовательская) деятельность выступает в качестве культурной нормы инновационных процессов в образовании республики.

Педагогическое проектирование используется как самостоятельный вид профессиональной деятельности современного учителя по достижению запланированного результата. Это и самостоятельные проекты, и проектная деятельность на уроке, где показаны измененные функции учителя по консультированию, помощи ученику в понимании его продвижения к намеченной цели. На аттестацию учителями много конспектов уроков по применению сингапурской методики.

Значительный объем работ – педагогические эксперименты.

Для справки: Педагогический научный эксперимент должен удовлетворять следующим требованиям:

предполагать внесение в педагогический процесс чего-либо нового, принципиально нового воздействия (изменения) с целью получения определенного результата; обеспечивать условия, позволяющие выделить связи между воздействием и его результатом;

включать достаточно полный, документально фиксируемый учет параметров (показателей) начального и конечного состояния педагогического процесса, различие между которыми и определяет результат эксперимента;

быть достаточно доказательным, обеспечивать достоверность выводов.

Все эксперименты, проводимые учителями, должны быть направлены на реализацию гипотезы, т.е. новых программ, методики, системы мер, способа организации

образовательной деятельности. Не всегда авторы экспериментов это учитывают. Не всегда учителем прописана гипотеза в эксперименте. Есть проблемы с предлагаемыми методиками эффективности процесса самого эксперимента и его результатов. Часто не верно сформулированы объект, предмет и цель эксперимента. Список литературы чаще всего написан без учета требований ГОСТа.

Как отметил М.М.Поташник: «У педагогов-практиков стремление к поиску, экспериментированию чаще всего рождается в виде замысла, в котором явно или скрыто присутствует идея и которую не всегда четко осознает автор». Задача различных методических служб состоит в том, чтобы «вращивать» инновационную культуру педагогов и знание подходов к инновационной и экспериментальной деятельности.

Вместе с тем, необходимость активизации, повышения результативности, качества работы с экспериментальными площадками диктуется новыми ориентирами российской и республиканской системы образования, изменением вектора образовательного процесса в сторону практико-ориентированного подхода к результатам образования. Именно здесь отрабатываются важные для современного педагога компетенции, создаются и апробируются новые технологии, методики и средства обучения.

Много работ посвящено диссеминации передового педагогического опыта (далее – ППО). Процесс диссеминации нельзя путать с процессом внедрения (процесс освоения и применения). Процесс диссеминации шире, предполагает активную деятельность, как распространителей, так и потребителей.

В рамках диссеминации ППО необходимо предусмотреть тему опыта и формы получения результатов опыта (продуктов) от диссеминатора (распространителя) опыта (педагогов и образовательных организаций), а также ссылку на информационные ресурсы, где можно познакомиться с данным опытом (сайт, журнал, сборник и т.д. и т.п.). Это обеспечит процесс инвентаризации полученных результатов и их подготовки для диссеминации через:

- а) обеспечение постепенного перевода потенциально ценных продуктов и ресурсов, привлекательных и готовых для использования;
- б) подготовку систематизированного ресурсного пакета с необходимым представлением.

Наиболее часто встречающиеся ошибки у претендентов высшей категории:

1. нет единых подходов к описанию различных форматов образовательных инициатив;
2. преобладает большая субъектность при описании опыта и написании образовательных программ, т.е. не всегда учитывается потребность в том или ином формате образовательной инициативы, не учитываются тенденции развития образования;
3. распространённой ошибкой можно считать представление разовых уроков, мастер-классов или выступлений педагога на КПК, конференции, семинаре как системе ППО;
4. самой распространённой ошибкой можно считать оформление списка литературы без учета требований ГОСТа;

5. при оформлении программ авторы и составители часто вольно используют требования к их структуре, заданные в ФГОС (например, отсутствует титульный лист, содержание предшествует учебно-тематическому планированию и т.д. и т.п.).

В целом процесс инновационного развития системы идет быстрыми темпами. Педагоги с учетом требований времени применяют разные форматы диссеминации собственного опыта. Вместе с тем, существует необходимость консультирования и руководства данным процессом со стороны методических служб в разных форматах данной работы.

Развитию инновационного пространства, качеству научно-методической, исследовательской работы в системе образования республики должно содействовать постоянное изучение запроса учреждений образования на участие в практико-ориентированной экспериментальной деятельности, инициатива педагогов носит положительный и актуальный характер для развития системы образования Республики Татарстан.

Учителя, заявившиеся на первую, высшую категорию, показывают результативность выше республиканских значений по итогам ЕГЭ, ГИА, ON-LINE тестирования в рамках республиканского мониторинга качества знаний в 4, 6, 8, 10 классах. Их воспитанники участвуют в республиканских этапах Всероссийских предметных олимпиад, научно-практических конференциях по предмету, интернет-олимпиадах, смотрах, соревнованиях, международных играх-конкурсах «Русский медвежонок», «Кенгуру» и др., интернет-олимпиадах, смотрах, соревнованиях.

В 2015-2016 у.г. году профессиональное тестирование педагогов проводилось только на портале edu.tatar.ru. Все педагоги, подавшие заявление в октябре 2015 года, в январе 2016 года, могли приступить к тестированию только после подачи заявления на аттестацию в личном кабинете. В соответствии с приказом Министерства в период с 22 по 27 октября 2015 года, с 20 по 22 января текущего года Министерством было организовано выездное профессиональное тестирование для заявителей из числа педагогических работников, желающих пройти аттестацию с целью установления соответствия уровня их квалификации требованиям, предъявляемым к первой или высшей квалификационным категориям. Тестирование проводилось согласно графику.

Для прохождения аттестации в 2015-2016 учебном году Министерством была принята предварительная заявка от 10235 педагогов республики. Из них успешно прошли тестирование 9113 человек.

По итогам рассмотрения заявлений согласно Порядку аттестации, отказано в проведении аттестации 22 педагогам. Основная причина: отсутствие достаточного результата. В случае неконкретного, обтекаемого оформлении заявления, если рассмотрение вопроса доходит до уровня очной аттестации, на вопрос почему подали заявление с такой результативностью, педагоги признаются, что их попросили подать их руководители. Необходимо обратить особое внимание на добросовестное отношение к аттестации на первую категорию, где основная ответственность возложена на муниципальные образования. Не надо забывать, что установление категории тесно связано с качеством образования. Для получения категории педагог дол-

жен соответствовать требованиям 36,37 пунктов Порядка аттестации. Педагог должен показывать стабильные положительные результаты.

Оставляет желать лучшего качество тестирования - в январе 2016 года.

Красная зона: от 7 до 18% не справившихся с тестированием в таких районах, как Нижнекамский, Чистопольский, Нурлатский, Бугульминский, Тюлячинский, Ютазинский, Атнинский, Заинский, Мамадышский, Тетюшский, Аксубаевский, Алексеевский, Пестречинский, В.Услонский, Кайбицкий, Алькеевский, Муслимовский, Новошешминский.

Желтая зона: от 4,3 до 6,7% не справившихся с тестированием в таких районах, как Зеленодольский, Тукаевский, Менделеевский, Лениногорский, Елабужский, г. Набережные Челны, Апастовский, Бавлинский, Буинский, Сармановский, Альметьевский, Р. Слободский, Вахитовский и Приволжский, Дрожжановский.

Зеленая зона: от 0 до 4,3% не справившихся с тестированием в таких районах, как К.Устьинский, Черемшанский, Казань УО, Агрызский, Лаишевский, Азнакаевский, Арский, Авиастроительный и Ново-Савиновский районы, Актанышский, Балтасинский, Высокогорский, Спасский, Советский, Мензелинский, Кировский и Московский районы, Кукморский, Сабинский.

Первой причиной является то, что на сайте были выложены не конкретные вопросы, которые вложены в программу тестирования, а лишь примерные вопросы. Считаем, что в такой ситуации педагог в большей степени будет теоретически готовиться к тестированию. Следовательно, в большей степени будет вооружен теоретическими знаниями, что в свою очередь, будет одним из причин для повышения качества образования.

Аттестация в истекшем учебном году и последующих годах в Системе будет состоять из 2 этапов: 1 этап – подача и приём заявлений, их рассмотрение; 2 этап – подача подтверждающих документов, проведение экспертизы, оценка профессиональной деятельности, рассмотрение их на заседании аттестационной комиссии.

В республике каждый педагог, имеющий личный кабинет, имеет право зайти в модуль «Педагогическая аттестация» и подать заявление на аттестацию. Но при оформлении заявления педагогу необходимо учитывать, насколько его профессиональный уровень соответствует всем требованиям, предъявляемым к первой и высшей квалификационным категориям. При незначительной положительной динамике в результатах педагогу нецелесообразно подавать заявление на аттестацию.

В отличие от бумажной подачи документов, в Системе, для рассмотрения документов аттестуемых педагогов назначается куратор. В образовательной организации куратора назначает директор, в муниципальном районе – начальник отдела (управления) образования.

Заявление педагога, принимающего решение аттестоваться, в первую очередь, попадает в Личный кабинет куратора образовательной организации. Это в основном заместители директоров по учебно-методической работе. На них возложена ответственность по аттестации педагогов своей организации. Куратор образовательной организации обязан проверить правильность оформления заявления, основания для подачи заявления на установление категории.

И если с уровня Министерства происходит возврат заявления педагога- это, в первую очередь, недоработка куратора образовательной организации.

В свою очередь, куратор муниципального района должен отслеживать:

- основания для подачи заявления,
- правильность оформления документов,
- правдоподобность оснований.

При обнаружении недочётов и ошибок куратор муниципального района обязан вернуть документы на доработку в образовательную организацию. В том же случае, если документы не соответствуют требованиям к квалификационной категории, куратор должен вернуть заявление на доработку педагогу. Кураторы образовательной организации и муниципального района обязаны при несоответствии аттестуемого требованиям к категории, должны доработать заявление аттестуемого, не доводя его до направления в Министерство.

В случае отсутствия основания на аттестацию, куратор должен провести разъяснительную работу с претендентами на категорию. Больше всего в истекшем учебном году отклоненных заявлений из Нижнекамского, Авиастроительного, Ново-Савиновского, Советского районов, Набережные Челны. В дальнейшем Министерством запланировано проведение мониторинга по поданным и отклонённым заявлениям от муниципальных районов и городских округов.

Необходимо также обратить внимание на следующий этап аттестации - это экспертиза профессиональной деятельности аттестуемых. Интерфейс эксперта также доработан в Системе в текущем году. Эксперт получает пакет документов по своему направлению, просматривает, оформляет экспертное заключение и экспертный лист и ставит оценку. После доработки программы Система сейчас автоматически связывает педагога с экспертом. При этом эксперт не может проверить документы педагога своего района. Ни педагог, ни муниципальный куратор не видит экспертирующего. Это, с одной стороны, повысило объективность экспертизы, но, с другой стороны, по результатам изучения экспертных заключений, оформленных экспертами, качество их оформления оставляет желать лучшего. Институту развития образования Республики Татарстан необходимо совершенствовать уровень подготовки экспертов, провести их сертификацию. Руководителям отделов (управлений) образования необходимо обратить внимание на профессиональную компетентность педагогов, направляемых для обучения в качестве экспертов. Хотелось бы обратить ваше внимание на качество работы экспертов Алексеевского, Нижнекамского и др. районов, где эксперт оформляет экспертный лист и экспертное заключение, но в то же время проставляет в них разные баллы. Или баллы в заключении не соответствуют проставленному баллу в системе. В Нижнекамском районе, например, эксперт прикрепил к пакету документов совсем чужое заключение. Это означает, что эксперты на местах относятся халатно к этому вопросу. Эксперты из Дрожжановского района, например, вместо экспертного заключения прикрепил к документам только «паутинку». Эксперт из Камско - Устьинского района направил пакет документов совсем без экспертного заключения. В экспертных заключениях экспертов из города Набережные Челны выставленные баллы в экспертном заключении и экспертном

листе не совпадают. А аттестуемые, когда комиссия принимает отрицательное решение, ссылаются на заключение эксперта.

Результат работы экспертов в Системе в текущем году показал один существенный недостаток: невозможно объективно оценить аттестуемого, не видя его урока или занятия. Для дальнейшей качественной работы экспертов, определения ими личностных компетенций аттестуемых, аттестуемым педагогам согласно приказу Министерства от 21 июля 2015 г. № под- 8139/15 «Об итогах аттестации педагогических работников образования РТ в 2014-2015 учебном году и задачах по аттестации на 2015-2016 учебный год» необходимо было разместить свои видеуроки на личных сайтах. В основном, эта работа была проделана муниципальными образованиями, но не везде качественно: неправильно была поставлена задача.

Необходимо отметить типовые ошибки при работе в Системе, характерные для всех муниципальных районов. Аттестуемыми педагогами:

- не в полном объёме заполняются Личные кабинеты;
- неверно оформляются должности в личном кабинете;
- неправильно заполняются черновики заявлений.

Неполное заполнение личных кабинетов, должностей аттестуемыми педагогами не даёт возможности Системе своевременно назначить эксперта, не даёт возможности эксперту вовремя изучить пакет документов аттестуемого.

Неправильное заполнение заявлений создает нервную атмосферу при проведении тестирования (из-за не верно выбранного формата для заявления аттестуемый не может приступить к тестированию: либо аттестуемый выбирает тест не по своему направлению).

В связи с этим, кураторам муниципальных районов по аттестации совместно с кураторами образовательных организаций необходимо более подробно объяснять работу в Системе.

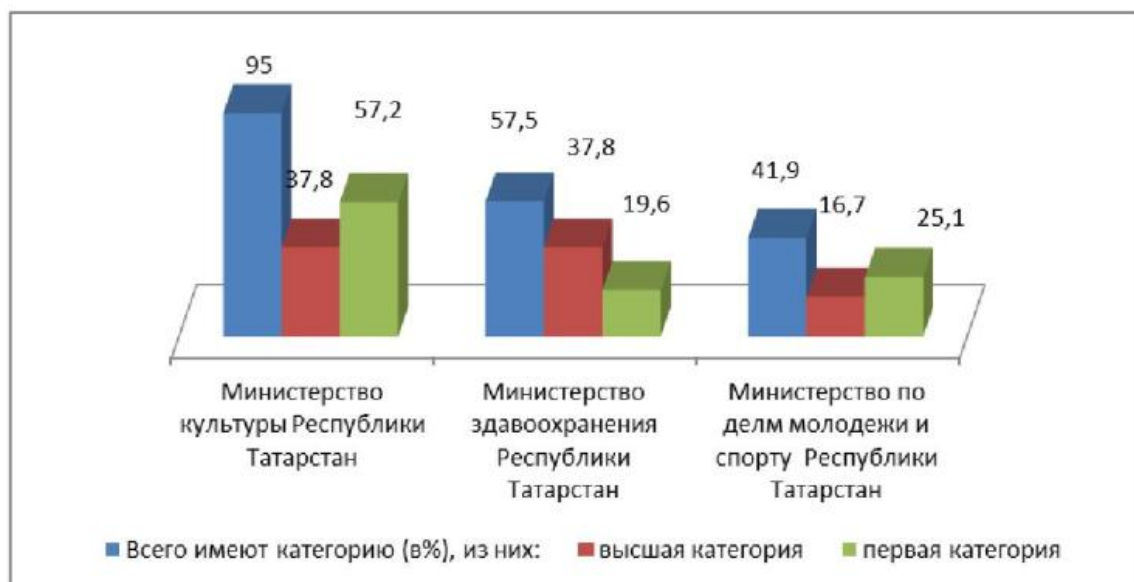
Решением аттестационной комиссии Министерства согласно Порядку аттестации определено, что с 2015 года педагоги, аттестующиеся на первую, высшую квалификационную категорию проходят аттестацию в очной форме. На первую квалификационную категорию были организованы выездные заседания по муниципальным районам.

Доля работников образования, имеющих квалификационные категории, в том числе по совмещаемым должностям, с учетом организаций среднего профессионального образования, коррекционных школ, составляет 67 % от общей численности педагогических работников отрасли (в 2014-2015 у.г. г. - 68%).

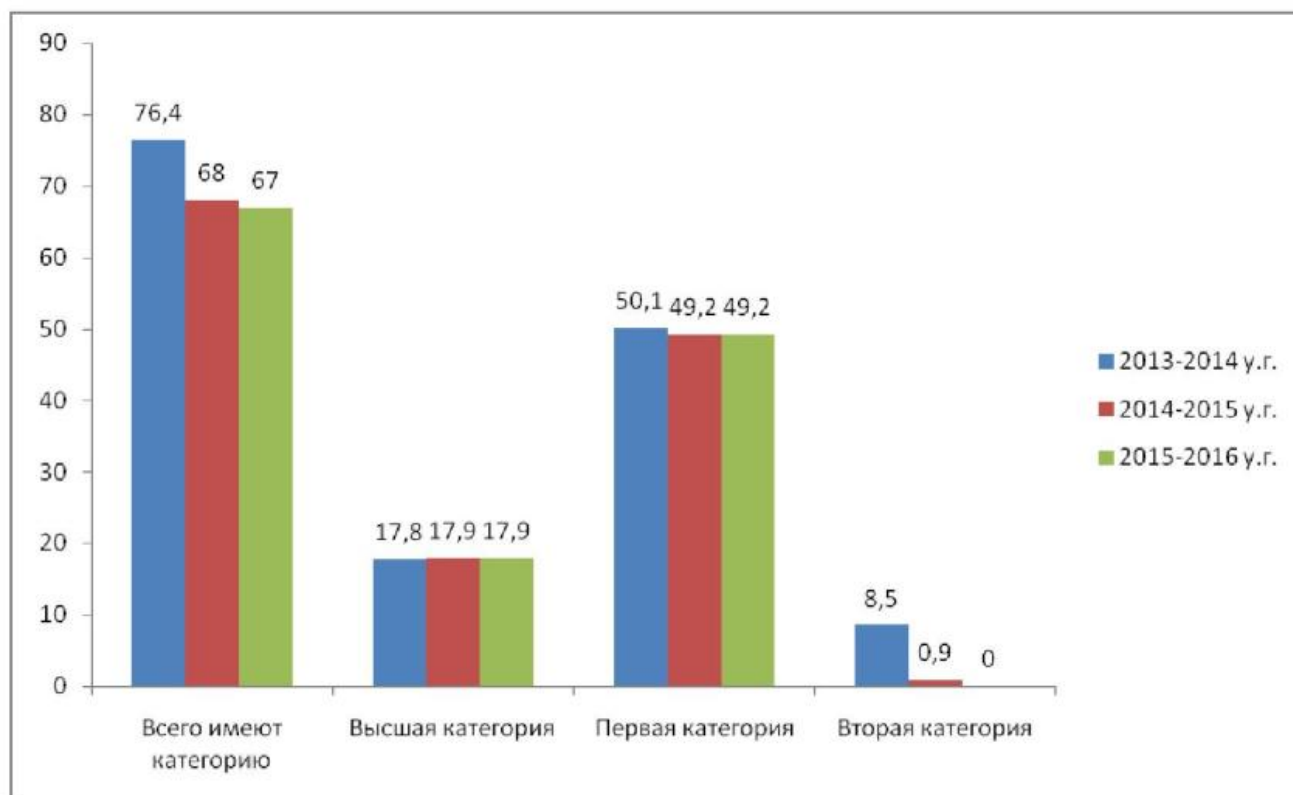
В целом работники образования Республики Татарстан имеют:

- высшую категорию – 12694 чел. 17,9% от общего количества работников отрасли (в 2014-2015 у.г. 14557 чел., 18,1%),
- первую категорию – 34818 чел., 49,2%, (в 2014 -2015 у.г. 38280 чел. 49%),
- вторую категорию – 0 % (в 2014-2015 у.г. 2487 чел., 3 %).

Для сравнения, работники образования Республики Татарстан других ведомств имеют квалификационные категории:

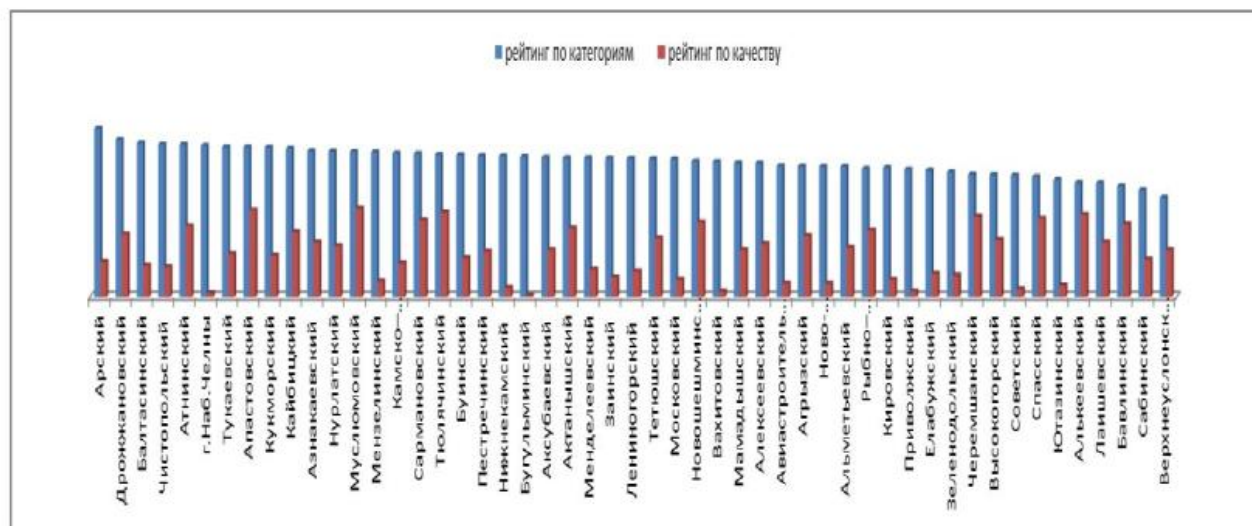


Средние показатели профессионального роста работников системы образования Республики Татарстан в 2015-2016 у.г.



Для справки. Снижение показателей по наличию категории объясняется тем, что согласно Порядку аттестации, утверждённому приказом Министерства образо-

вания и науки Российской Федерации № 276 от 07 апреля 2014 г. с 1 января 2011 года присвоение 2 квалификационной категории отменено. Отменено и установление категорий для руководящих работников.



Сопоставительный анализ результатов рейтинга муниципальных образований по основным показателям оценки качества образования и наличия квалификационных категорий работников образования по состоянию на 1 июня 2016 года вскрывает некоторые проблемы. Так, в ряде муниципальных районов прослеживается явное несоответствие показателей оценки качества и показателей по наличию квалификационных категорий у педагогов.

Например, Арский и Дрожжановский муниципальные районы находятся среди отстающих в рейтинге муниципальных образований по оценке качества образования (18,32 место соответственно), но в то же время, по наличию квалификационных категорий они на 1 и 2 месте соответственно. С другой стороны, Ютазинский район находится в общем рейтинге по качеству образования среди лидеров, а по наличию квалификационных категорий среди отстающих.

В целом, при проведении аттестации педагогических кадров в республике в 2015 – 2016 учебном году соблюдался принцип открытости и гласности. Приказы об установлении квалификационных категорий направлялись работодателям образовательных организаций в сроки, предусмотренные Административным регламентом Министерства по предоставлению государственной услуги по аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность в Республике Татарстан, в целях установления квалификационной категории. Апелляций и жалоб в адрес аттестационной комиссии не было, кроме обращений педагогов из города Набережные Челны, Казани в вышестоящие инстанции.

Вместе с тем, при анализе итогов аттестации установлено.

1. В нарушение статьи 51 Закона в муниципальных районах недостаточно внимания уделяется на проведение обязательной аттестации. Основной причиной, затрудняющей аттестацию руководителей образовательных организаций, является отсутствие у них высшего профессионального образования, предусмотренного требованиями к образовательному цензу данной категории работников. Несмотря на неоднократное рассмотрение данного вопроса на совещаниях и коллегиях Мини-

стерства, в Алькеевском (5 руководителей), Черемшанском (5 руководителей), Спасском (5 руководителей), Рыбно – Слободском (4 руководителя), Камско – Устьинском (2 руководителя), Новошешминском (2 руководителя), Елабужском (1 руководитель), Атнинском (1 руководитель), Верхнеуслонском (1 руководитель) муниципальных районах продолжают назначать на руководящие должности руководителей без высшего профессионального образования.

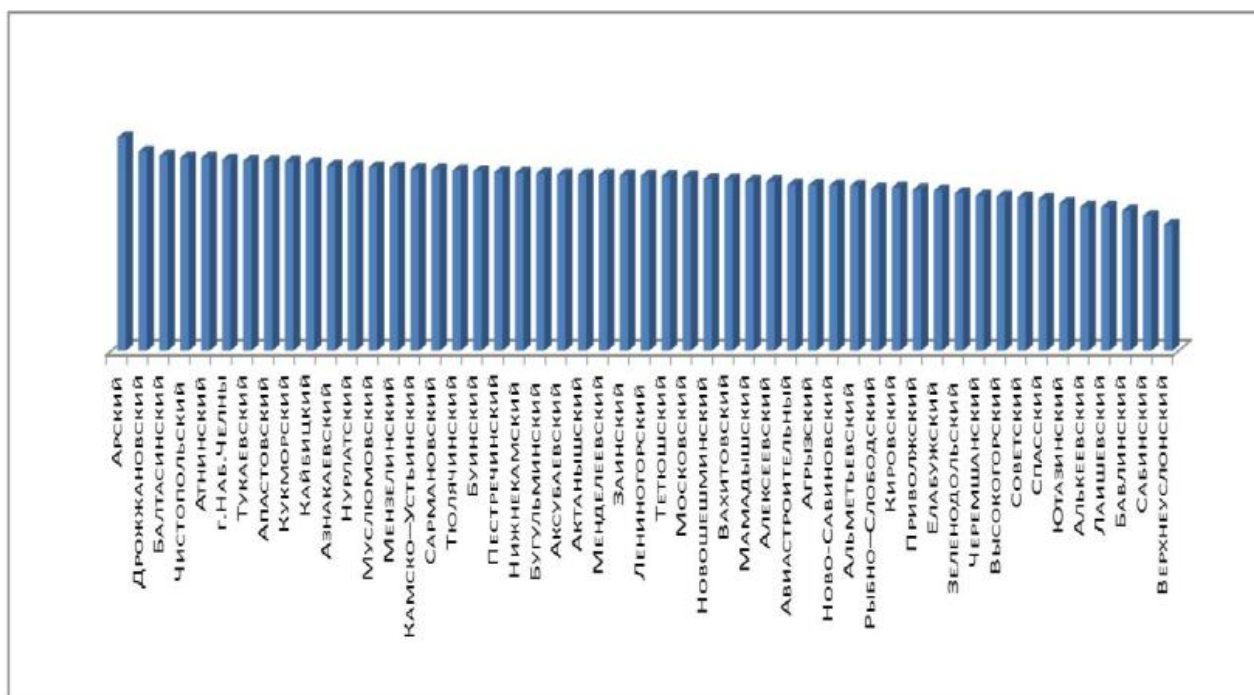
Кроме того, во многих районах порядок аттестации руководителей не утвержден постановлением Исполнительного комитета муниципального района.

Не аттестуют своевременно руководителей в Менделеевском, Пестречинском районах.

В Атнинском районе со средне - специальным образованием назначили и аттестовали руководителя базовой школы – Новошашинской средней общеобразовательной школы. Необходимо отметить, что до назначения этого руководителя результаты ЕГЭ школы по сравнению с показателями района были выше. За время руководства данного руководителя результаты ЕГЭ, ОГЭ по математике и русскому языку - в отрицательной динамике (от 60,3 до 58,6 - по русскому языку и от 60 до 46,6 - по математике).

2. В 19 муниципальных районах с наименьшими показателями по первой и высшей категории (от 50,54% до 66,78% от численности работников муниципально-го образования, по РТ – 67%) в Верхнеуслонском, Сабинском, Бавлинском, Лаишевском, Алькеевском, Ютазинском, Спасском, Высокогорском, Черемшанском, Зеленодольском, Елабужском, Рыбно–Слободском, Агрызском, Альметьевском районах не в полной мере выполняется методическая задача по обеспечению роста квалификации педагогических работников.

Рейтинг муниципальных образований в 2015-2016 учебном году по наличию первой и высшей квалификационной категорий



3. Ведущая задача по аттестации на 2016-2017 учебный год – скорректировать процедуры педагогической аттестации в режиме информационных технологий в системе «Электронное образование РТ» с учетом персонифицированного кодирования аттестуемых.

Планируется обеспечить более качественное проведение экспертной оценки профессиональной деятельности, с учетом соблюдения антикоррупционных требований.

Таким образом, работа по реализации нового порядка аттестации в Республике Татарстан будет продолжена в 2016-2017 у. г., следовательно, задача реформирования региональной системы аттестации во взаимосвязи с задачами совершенствования педагогического корпуса и повышения качества образования не теряет своей актуальности.

Для успешного решения данной задачи предстоит выполнить следующие мероприятия:

- обеспечение методической поддержки для совершенствования педагогических компетенций аттестуемых работников через систему курсовой подготовки в учреждениях дополнительного профессионального образования, методических семинаров, педагогических советов в образовательных организациях;

- совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых образовательных технологий, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной деятельности.

Это должно способствовать повышению качества образования, профессиональному росту педагогических кадров Республики Татарстан.

Большую роль в выполнении поставленных задач играет позиция руководителей образовательных организаций, которые должны быть заинтересованы в профессиональном росте педагогов и улучшении результатов их работы.

4. Будет продолжена работа:

- по реформированию региональной системы аттестации;
- по совершенствованию электронной системы аттестации педагогических кадров;
- по совершенствованию внедрения в практику работы педагогов составления индивидуального плана повышения профессионального уровня на межаттестационный период;
- по оказанию методической помощи педагогам в межаттестационный период;
- по использованию опыта работы педагогов с высшей категорией для организации деятельности региональных инновационных площадок.
- по определению тесной зависимости с качественными показателями образовательного процесса на основе независимых мониторинговых исследований с установлением первой и высшей квалификационных категорий;

5. В муниципальных районах республики необходимо контролировать деятельность педагогов на региональных инновационных площадках.

6. Экспертным комиссиям муниципальных районов необходимо осуществлять предварительный анализ результатов деятельности педагогических работников, претендующих на категорию, заранее начинать подготовку к предстоящей аттестации.

7. Аттестуемым педагогам, впервые подавшим документы на квалификационную категорию, необходимо разместить свои видео уроки на личных сайтах, для дальнейшей качественной работы экспертов, определения ими личностных компетенций аттестуемых.

8. Обратить внимание начальников отделов, управлений образования таких районов, как Дрожжановский, Нижнекамский, Альметьевский, Зеленодольский, Тетюшский и города Набережные Челны на неудовлетворительную подготовку аттестационных материалов.

9. В муниципальных районах республики необходимо привести в соответствие должностные инструкции методистов по аттестации, подробно изложив должностные обязанности, представить их на согласование в отдел кадровой политики Министерства в период с 1 по 10 августа 2016 года.

10. Руководителям муниципальных органов управления образованием, являющихся председателями экспертных комиссий аттестационной комиссии Министерства, необходимо осуществлять контроль за профессиональным ростом педагогических работников в муниципальном районе, обеспечивать проведение анализа по подготовке и проведению аттестации педагогических работников образования в соответствующем муниципальном районе.

Подробный анализ с конкретными мероприятиями по устранению недостатков, нарушений, по совершенствованию подготовке и проведения аттестации в муниципальном районе необходимо представить в отдел кадровой политики Министерства в период с 1 по 10 августа 2016 года.

Лист согласования к документу № 1986 от 22.06.2016

Инициатор согласования: Шаяхметова Г.М. Ведущий консультант отдела
подтверждения документов об образовании и (или) квалификации

Согласование инициировано: 21.06.2016 14:59

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Иванова Т.А.		Согласовано 21.06.2016 - 15:57	-
2	Алишев Т.Б.		🔒Согласовано 21.06.2016 - 19:17	-
3	Фаттахов Э.Н.		🔒Согласовано 22.06.2016 - 07:02	-